

IKIMOKYKLINIO IR (AR) PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMAS VYKdanČIOS MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA

Mokyklos pavadinimas: Klaipėdos lopšelis-darželis „Papartėlis“

Mokyklos adresas: Reikjaviko g. 5, Klaipėda.

Įsivertinimo pobūdis: (visuminis): visuminis.

Įsivertinimo mokykloje data (pradžia – pabaiga): 2025-11-14 – 2025-12-12.

Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė:

Irena Daukšienė, direktorė - koordinatorė;

Jurgita Žardeckienė, ikimokyklinio ugdymo mokytoja - darbo grupės pirmininkė;

Irina Žalaitė, priešmokyklinio ugdymo mokytoja - darbo grupės narė;

Aušra Pocė, ikimokyklinio ugdymo mokytoja - darbo grupės narė;

Inga Zenčenko, ikimokyklinio ugdymo mokytoja - darbo grupės narė.

Veiklos kokybės įsivertinimui pasirinkti instrumentai: klausimynas **mokytojams, tėvams** (Ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo metodika, 2021).

Mokyklos veiklos kokybė buvo įsivertinama šiose srityse: vaiko gerovė, ugdymasis, ugdymo(si) aplinka, ugdymo strategijos, pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas, bendradarbiavimas su vaikų šeimomis, besimokančios organizacijos kultūra.

Mokyklos atskirų vertinimo sričių ir veiklos kokybės lygio apibūdinimai:

3 lygis (išskirtinė praktika) – veiklos kokybė **labai gera**, t. y. vertinamų rodiklių raiška aiški, nuosekli, ryški.

2 lygis (veiksminga praktika) – veiklos kokybė **gera**, t. y. nustatyta vertinamų rodiklių raiška, bet ji dar turėtų būti tobulinama apimtimi, kokybe.

1 lygis (gera pradžia) – veiklos kokybė **minimali**, t. y. vertinimų rodiklių yra nežymi (tik pavieniai ženklai, pasireiškė tik tam tikroje situacijoje), veiklos kokybė turi būti tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

0 lygis (neatitinka vertinimo kriterijų) – veiklos kokybė **nepriimtina**, t. y. nenustatyta vertinimo aspekto raiška arba ji yra neigiama, veiklos kokybė yra nepakankama ir turi būti iš esmės tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

Apklausoje dalyvavo 63 respondentai: 17 pedagogų ir 46 vaikų tėvai. Pedagogai vertino visas septynias sritis, tėvai vertino 1, 3, 6 ir 7 sritis.

Mokyklos vertinimo sričių įsivertinimai ir jų pagrindimas

1. VAIKO GEROVĖS srities bendras įsivertinimas – 3 lygis

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
1.1. Vaikų psichologinis ir fizinis saugumas – 3 (2,68) lygis	1.1.1. Bendra grupės atmosfera pozityvi, grįsta malonių bendravimu ir bendradarbiavimu. 1.1.2. Fizinė aplinka saugi ir pritaikyta vaikų poreikiams. 1.1.3. Vaikai su mokytoju ir draugais kalbasi apie jausmus, mokosi atpažinti, įvardinti ir tinkamai reikšti emocijas. T – Mokytojas su manimi aptaria nerimą sukėlusius ženklus vaiko elgesyje.	Nėra, visi rodiklio kokybės kriterijai surinko vienodą balų skaičių. T – Mano vaikas eina su džiaugsmu.

1.2. Mokytojo sąveika su vaikais – 3 (2,74) lygis	1.2.2. Mokytojas bendrauja taip, kad vaikai pasitikėtų savo jėgomis, didžiuotųsi savo individualumu ir unikaliomis savybėmis.	1.2.1. Mokytojas skiria reikiamą dėmesį kiekvienam vaikui , remdamasis jo stipriosiomis pusėmis ir skatindamas jį ugdytis.
1.3. Vaikų tarpusavio sąveika – 3 (2,61) lygis	1.3.1. Vaikai žino, kokio elgesio iš jų tikimasi, dalyvauja grupės taisyklių kūrime ir mokosi jų laikytis. T - Mano vaikas mokykloje mokomas elgtis pagarbiai, laikytis taisyklių.	1.3.2. Vaikai nebijo klysti, geba drąsiai ir tinkamai išsakyti savo nuomonę ir dalyvauti priimant sprendimus grupėje. T - Mano vaikas mokykloje dalinasi žaislais, knygelėmis.
1.4. Lygios galimybės visiems vaikams ugdytis ir tobulėti – 3 (2,69) lygis	1.4.1. Mokytojas savo kalboje ir veikloje vengia stereotipų .	1.4.2. Ugdymo(si) aplinka ir veikla pritaikyta skirtingų ugdymosi poreikių vaikams; mokytojas modifikuoja fizinę aplinką ir veiklas, teikia pagalbą, atsižvelgdamas į situacines vaikų reikmes .

2. UGDYMO SI srities bendras vertinimas – 3 lygis

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
------------------------------	--	--

2.1. Spontaniška vaiko inicijuota veikla (aš pats) – 3 (2,61) lygis	2.1.2. Vaikai kreipiasi į suaugusįjį pagalbos, kai patys nepajėgia susidoroti su kilusiais sunkumais.	2.1.1. Vaikai savo iniciatyva pasirenka veiklą ir priemones, įsitraukia į veiklą ir ją plėtoja.
2.2. Patirtinė vaiko veikla – 3 (2,60) lygis	2.2.3. Vaikai dalinasi tarpusavyje ir su mokytoju žiniomis, patirtimi, idėjomis (NL).	2.2.1. Vaikai drąsiai eksperimentuoja, tyrinėja.
2.3. Žaidimas – 3 (2,65) lygis	2.3.3. Vaikai žaidžia skirtingo tipo žaidimus (pagal amžių, pomėgius, situaciją).	2.3.2. Vaikai patys iniciuoja , planuoja žaidimą ir aptaria savo žaidybinę patirtį (NL).

3. UGDYMO(SI) APLINKŲ srities bendras vertinimas – 3 lygis

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
3.1 . Fizinė aplinka – 3 (2,62) lygis	3.1.4. Užtikrinama, kad kiekvieną dieną teisės aktais nustatytą laiką, vaikai praleistų gryname ore; mokyklos lauko erdvės panaudojamos visapusiškam vaikų ugdymuisi. T - Vaikų darbai eksponuojami grupės / mokyklos aplinkoje.	3.1.3. Aplinkoje įrengtos erdvės atsipalaidavimui ir ramybei, kur vaikai gali pabūti vieni ir pailsėti. T - Grupės aplinka estetiška, neperkrauta, primena namų aplinką.

3.2. Socialinė-emocinė aplinka – 3 (2,67) lygis	3.2.1. Mokytojas kuria su kiekvienu vaiku prieraišų individualų santykį . 3.2.2. Aplinka yra turtinga įvairių socialinių sąveikų situacijomis (su kitais grupės vaikais, su tėvais, su kitais	Nėra, visi rodiklio kokybės kriterijai surinko vienodą balų skaičių. T - Užtikrinamas vaikų gyvenimo mokykloje ir namuose tęstinumas (<i>vaikai gali iš namų atsinešti mėgstamus žaislus, kurie padeda jiems užmigti ar nusiraminti ir pan.</i>).
--	--	--

	bendruomenės nariais). T - Mano vaikas pasitiki mokytoju, žino, kad jis pagelbės, kai tik prireiks jo pagalbos.	
3.3. Pažintinė aplinka – 2 (2,49) lygis	3.3.3. Vaikai naudoja jų amžiui tinkamas skirtingos paskirties priemonės, informacines ir komunikacines technologijas. T – Grupėje yra vaikų amžiui tinkamų skirtingos paskirties priemonių, IKT.	3.3.2. Vaikai dalyvauja planuojant, kuriant ir prižiūrint grupės aplinką (NL). T – Ugdymosi erdvių kūrimas ar modifikavimas aptariamas kartu su tėvais.

4. UGDYMO STRATEGIJŲ srities bendras vertinimas – 3 lygis

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
4.1. Ugdymo strategijos, padedančios vaiko asmenybinei raidai – 3 (2,8) lygis	4.1.2. Mokytojas vadovaujasi dialogiško bendravimo principu, grupėje palaikydamas ir inicijuodamas nuolatinius dialogus tarp vaikų bei tarp vaikų ir suaugusiųjų.	4.1.3. Vaikai turi galimybių rinktis ir priimti sprendimus, susijusius su ugdymo(si) procesu bei kitomis situacijomis, mokytojas sudaro sąlygas vaikams patirti savo priimtų sprendimų pasekmes (NL).
4.2. Ugdymo strategijos, skatinančios vaiko mokymosi procesą – 3 (2,68) lygis	4.2.2. Mokytojas siūlo veiklas, kurios skatina vaikų susidomėjimą ir kelia jiems naujų iššūkių, žadina kūrybingumą, tyrinėjimą, eksperimentavimą, padeda savarankiškai ieškoti atsakymų, spręsti problemas.	4.2.1. Mokytojas naudoja ugdymo strategijas, kurios holistiškai aprėpia visas vaikų ugdymosi sritis.

4.3. Ugdymo strategijos, palaikančios žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą – 3 (2,54) lygis	4.3.1. Mokytojas žaidimą vertina kaip ugdymo(si), tyrinėjimų, atradimų, įsitraukimo ir džiaugsmo šaltinį.	4.3.3. Mokytojas reikalui esant įsitraukia į vaikų žaidimus.
--	--	---

5. PASIEKIMŲ VERTINIMO IR UGDYMO PLANAVIMO srities bendras vertinimas – 3 lygis

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
5.1. Pasiekimų vertinimas – 3 (2,79) lygis	5.1.1. Mokytojas sistemiškai stebi ir fiksuoja vaikų pasiekimus, dokumentuoja vaikų daromą pažangą; lygina ankstesnius vaiko pasiekimus su esamais , viešai nelygina vaikų pasiekimų tarpusavyje. 5.1.3. Mokytojas ir šeimos nariai dalijasi informacija apie vaiko daromą pažangą .	5.1.4. Mokytojas į vertinimo ir planavimo procesą įtraukia švietimo pagalbos ir kitus specialistus , siekdamas suteikti veiksmingą ir tikslingą pagalbą.
5.2. Ugdymo planavimas – 3 (2,75) lygis	5.2.2. Mokytojas planuoja ugdymą(si), remdamasi žiniomis apie vaikų jau turimus gebėjimus, nuostatas, žinias ir supratimą, jų individualius ugdymosi poreikius ir siekdamas vaikų ugdymosi pasiekimų augimo.	5.2.4. Mokytojas išlaiko pusiausvyrą tarp iš anksto suplanuotos ir vaikų pasiūlytos veiklos (NL).

6. BENDRADARBIAVIMO SU VAIKŲ ŠEIMOMIS srities bendras vertinimas – 2,5 lygis

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:

6.1. Šeimos kultūros pažinimas – 2,5 (2,5) lygis	6.1.4. Mokytojas užtikrina informacijos apie šeimas ir vaikus konfidencialumą. T - Susidūrus su sunkumais, mokytojas parodo empatiją ir rūpestį, nuramina, pateikia informacijos, idėjų ar pasiūlo pagalbą.	6.1.3. Mokytojas suteikia vaikų šeimų nariams galimybes mokytis vieniems iš kitų ir teikti tarpusavio pagalbą. T - Mokytojas kviečia tėvus į grupę vesti ugdomąjį renginį (papasakoti apie savo profesijas, mėgstamas veiklas ir vaikystės knygas, keliones ir kt.).
--	---	--

6.2. Partnerystė su šeima – 3 (2,63) lygis	6.2.1. Mokytojas supažindina šeimas su ugdymo programa, artimiausiais tikslais ir tariasi dėl bendradarbiavimo tikslams pasiekti. T - Mokytojas su manimi visada elgiasi etiškai, pagarbiai.	6.2.3. Mokytojas padedą šeimoms gauti jų vaikų ugdymui(si) reikalingos informacijos apie išteklius ir paslaugas tiek esančias mokykloje, tiek ir už mokyklos ribų. T – Su mokytoju sutariame, koku dažnumu ir kokios apimties gausiu informaciją apie vaiko pasiekimus ir daromą pažangą.
--	--	--

7. BESIMOKANČIOS ORGANIZACIJOS KULTŪROS srities bendras kokybės lygis – 2,5 lygis

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
7.1. Mokyklos veiklos vadyba – 2 (2,39) lygis	7.1.4. Mokykla atvira pokyčiams, dalyvauja švietimo kokybės gerinimo projektuose. T - Mokykla yra kūrybinga, taiko švietimo naujoves, dalyvauja įvairaus lygio projektuose.	7.1.1. Strateginiai, metiniai planai, ugdymo programos, susitarimai dėl vaikų pasiekimų vertinimo grindžiami bendrai apmąstyto mokytojų, vaikų, tėvų, socialinių partnerių sutarimu. T - Tėvai kviečiami dalyvauti rengiant strateginius, metinius planus, ugdymo programą, ugdomosios veiklos planus.

7.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas – 3 (2,81) lygis	7.2.1. Mokytojai apmąsto ir įsivertina savo pedagoginės praktikos efektyvumą bei siekia gauti grįžtamąjį ryšį iš kitų kolegų, o prireikus stengiasi patobulinti savo pedagoginę praktiką.	7.2.2. Mokytojai bendradarbiauja tarpusavyje ir su kitais specialistais , siekdami pagerinti tiek savo pedagoginę praktiką, tiek ir ugdymo kokybę apskritai.
7.3. Lyderystė mokymuisi – 2 (2,43) lygis	7.3.2. Mokyklos bendruomenei būdingas atviras dialogas dėl ugdymo kokybės ir tarpusavio pagalba .	7.3.1. Mokytojų lyderystė pripažįstama ir palaikoma .
7.4. Mokyklos savivalda – 3 (2,53) lygis	7.4.2. Mokykloje yra sistema, kaip priimami sprendimai , svarbūs tiek mokyklos ateities siekiams, tiek kasdieniam gyvenimui mokykloje. T - Mokyklos savivaldoje sprendimai priimami skaidriai.	7.4.3. Tobulinant mokyklą atsižvelgiama į tėvų ir vyresniųjų vaikų nuomonę. T – Mokyklos savivalda aktyvi. Mokykla renka vaikų / tėvų pasiūlymus, kaip gerinti mokyklos aplinką, ugdymo procesą, bendradarbiavimo būdus.

Bendras mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo apibendrinimas pagal sritis

Sritis	Kokybės lygis
1. Vaiko gerovė	3
2. Ugdymasis	3
3. Ugdymo(si) aplinka	3
4. Ugdymo strategijos	3
5. Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas	3
6. Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis	2,5
7. Besimokančios organizacijos kultūra	2,5

Parengė: Įstaigos veiklos kokybės įsivertinimo grupės nariai

Data 2025-12-15

