

2023 METŲ GILUMINIO VIDAUS AUDITO REZULTATŲ APIBENDRINIMAS

Klaipėdos lopšelio-darželio „Papartėlis“ vidaus audito grupė 2023 metais giluminiam vidaus auditui pasirinko **3.1.2. „Auklėtojų ir tėvų veiklos dermė skatinant vaiko pasiekimus ir juos vertinant“** rodiklį.

Tyrimu norėta išsiaiškinti įstaigos pedagogų ir ugdytinių tėvų požiūrį apie vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimą ikimokykliniame ir priešmokykliniame amžiuje.

Pasirinkti metodai – anketos (grupių pedagogams bei įstaigos ugdytinių tėvams). Pedagogams buvo išdalintos 28 anketos, grįžo 27. Įstaigos tėvams išdalinta 120 anketų, grįžo 93.

Apibendrinus gautus rezultatus, galima teigti:

Apklausoje dalyvavę respondentai žino, kad įstaigoje sukurta vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema: TĖVAI – 76 %, PEDAGOGAI – 85 %.

70 % pedagogų, ugdytinių pažangą ir pasiekimus vertina kartą per pusmetį, 44 % tėvų tai žino. 37 % pedagogų vertina vaikus, vaikui padarius pažangą taip pat galvoja ir dalis tėvų (33 %). 44 % tėvų galvoja, kad pedagogai nuolat vertina savo ugdytinius.

Pedagogai (74%) vertindami vaikų pasiekimus dažniausiai remiasi ikimokyklinio ugdymo metodinėmis rekomendacijomis, ir vaiko ugdymo(si) pasiekimų žingsniais.

Vertinant vaiko pažangą ir pasiekimus, ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo mokytojos dažniausiai naudoja vaikų darbelius, stebėjimu vertina ugdytinius (filmuoja, fotografuoja). Taip pat bendraudami su vaiku. Tai patvirtina ir tėvai.

Tėvų ir pedagogų nuomone, vaiko pasiekimų ir pažangos vertinime dalyvauja ikimokyklinio bei priešmokyklinio ugdymo mokytojai, logopedas, neformaliojo ugdymo mokytojai.

Tėvų teigimu (60 %), jie noriai įsitraukia į vaikų vertinimo procesą, pedagogų nuomone (51 %), tėvai tik iš dalies įsitraukia į vaikų vertinimo procesą.

Pedagogai paaiškina tėvams apie vertinimo kriterijus per elektroninį dienyną (78 %) arba individualių pokalbių metu (67 %), kur žiūrėti ir kaip naudotis informacija.

Tėvai ir pedagogai žino kokiais būdais aptariami vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimai. Pirmoje vietoje tai – individualūs pokalbiai, elektroninis dienynas, daugiau kaip pusė tėvų ir pedagogų pritaria tėvų susirinkimams. Rezultatai rodo, kad pedagogai labiau nei tėvai nori bendrauti per socialinius tinklus, pedagogai prie patrauklių būdų įvardijo ir bendravimą elektroniniu paštu, tačiau tėvams toks būdas nėra patrauklus. Iš atsakymų matome, kad vaikų vertinimui ir padarytai pažangai aptarti pokalbiai telefonu, ar skelbimai informacinėje lentoje tikrai nėra tinkami būdai.

Ugdytinių tėvai (90 %) tikrai žino, jog įstaigoje veikia internetinė sistema „Mūsų darželis“. Gerai (57 %) arba pakankamai gerai (32 %) vertina šios sistemos veiklą. Tačiau yra tėvų dar nežinančių apie šią sistemą.

Tėvai ir pedagogai sutaria, kad vyktų sėkmingas vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimas reikia laiku ir tikslingai teikti individualias konsultacijas, tėvai turi aktyviai įsitraukti į ugdymo procesą, daugiau bendradarbiauti. Pedagogai žino, kad reikalingas vaiko ugdymo tęstinumas namuose, su šiuo teiginiu sutinka (55 %) apklausoje dalyvavusių tėvų.

Pedagogai teigia, kad vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimas padeda parinkti individualias užduotis, tinkamai planuoti ugdymąją veiklą, geriau pažinti vaikus, taikyti įvairesnius ugdymo metodus, vaikų turinčių specialiųjų poreikių ugdymo individualizavimui.

Tėvai ir pedagogai teigia, jog sunkumai gali iškilti dėl dokumentacijos gausos, didelio vaikų skaičius grupėje, laiko stokos vertinimams. Ketvirtadalis (25 %) atsakiusių tėvų teigia, kad galėtų patys daugiau pagelbėti pedagogams. Reikia nuolat bendrauti ir bendradarbiauti, aiškiai tėvams įvardinti ko mes iš jų tikimės, ko jie tikisi iš mūsų. Kokios pagalbos mums reikia iš tėvų.

Klaipėdos lopšelio-darželio „Papartėlis“ VAK grupė