

PATVIRTINTA

Klaipėdos lopšelio-darželio „Papartėlis“  
direktoriaus 2024 m. spalio 23 d.  
įsakymu Nr.V1-120

PRITARTA

Klaipėdos lopšelio-darželio „Papartėlis“ tarybos  
2024 m. spalio 22 d. posėdžio protokoliniu nutarimu  
(protokolas Nr. V4-4)

## KLAIPĖDOS LOPŠELIO-DARŽELIO „PAPARTĖLIS“ IKIMOKYKLINIO UGDYMO VAIKŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO TVARKOS APRAŠAS

### I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Klaipėdos lopšelio-darželio „Papartėlis“ (toliau – Įstaiga) ikimokyklinio ugdymo vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo aprašas (toliau – Aprašas) reglamentuoja vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimą, informacijos tėvams (įtėviams, globėjams) (toliau – Tėvai) teikimą apie vaikų ugdymo(si) sėkmingumą.

2. Aprašas sudarytas vadovaujantis Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministerijos parengtomis „Ikimokyklinio ugdymo metodinėmis rekomendacijomis“, „Ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis“ (tolimesniais jos pakeitimais), „Ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymosi pasiekimų aprašu“.

3. Apraše aptariami vertinimo tikslai ir uždaviniai, paskirtis, nuostatos ir principai, vertinimo planavimas, dokumentavimas, tėvų informavimo tvarka, atsakomybė ir įgaliojimai.

4. **Vaiko ugdymosi pasiekimai** – tai žinios ir supratimas, gebėjimai, vertybinės nuostatos, kurie įgyjami vaikui dalyvaujant įvairiose ugdymosi aplinkose.

5. **Pasiekimų žingsnis** – tai vaiko pažangą rodantys žinių ir supratimo, gebėjimų ir nuostatų pokyčiai per vienerius metus, atitinkantys vaiko raidos dėsningumus kokybiško ugdymo sąlygomis.

6. **Ikimokyklinuko pasiekimų aplankas** – individualios vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimo priemonė, kurioje vertinimas grindžiamas mokytojų, specialistų, vaiko ir jo tėvų bendradarbiavimu.

7. **Vaiko ugdymosi pasiekimų sritis Pasiekimų apraše** – tai vaiko ugdymuisi svarbi sritis, kurioje išskirta vertybinė nuostata ir esminis gebėjimas.

8. **Esminis gebėjimas** – tai nuo gimimo iki šešerių metų kiekvienoje iš ugdymosi pasiekimų sričių įgytas svarbiausias vaiko gebėjimas ką nors daryti, veikti, elgtis, kurti.

9. **Pasiekti gebėjimai** – vaiko gebėjimai, atitinkantys vaikų raidos bendruosius ir individualiuosius ypatumus.

10. **Aukštesni gebėjimai** – gebėjimai, viršijantys vaikų raidos bendruosius ir individualiuosius ypatumus.

11. **Siektini gebėjimai** – gebėjimai, neatitinkantys vaikų raidos bendrųjų ir individualiųjų ypatumų.

### II SKYRIUS VAIKŲ UGDYMO SI PASIEKIMŲ PASKIRTIS

12. Pasiekimų aprašo paskirtis yra:

- 12.1. padėti mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams paremti kiekvieno vaiko ugdymąsi, atpažįstant vaiko stiprybes, mažiau išplėtotus gebėjimus ir tikslingai skatinant jų ūgtį;
- 12.2. padėti mokytojams kurti kokybišką įtraukų ugdymosi procesą, užtikrinantį optimalią kiekvieno vaiko visų galių plėtotę;
- 12.3. padėti tėvams stebėti ir suprasti savo vaiko pažangą bei tiksliau dalyvauti jo ugdymosi procese;
- 12.4. užtikrinti vaiko ugdymosi tęstinumą ir sklandų perėjimą į priešmokyklinį ugdymą.
13. Vaikų pasiekimų įrodymų kaupimas ir pasiekimų dokumentavimas bei stebėseną padeda siekti ugdymo ir ugdymosi kokybės:
- 13.1. geriau pažinti kiekvieną vaiką ir numatyti jo ugdymo(si) perspektyvą, stebint, ką vaikas jau geba, ko ir kaip mokosi, kokia jo pažanga atskirose pasiekimų srityse, atskleidžiant potencialias jo galias ir švietimo pagalbos poreikį;
- 13.2. kryptingai planuoti ir veiksmingai įgyvendinti lankstų bendrą vaikų grupės ugdymo(si) procesą, skatinantį kiekvieno vaiko ugdymosi pažangą;
- 13.3. nuosekliai vertinti mokytojo ir kitų ugdytojų sąveikų su vaikais, taikomų pedagoginių strategijų ir metodų, sukurtos aplinkos, paramos ir pagalbos vaikams poveikį kiekvieno vaiko pažangai;
- 13.4. kryptingai tobulinti Įstaigos programą, remiantis Įstaigos ugdytinių pažangos stebėseną;
- 13.5. derinti vaiko, tėvų (globėjų), mokytojų, švietimo pagalbos specialistų lūkesčius dėl vaiko tolesnio ugdymo(si), siekiant visų ugdymo(si) proceso dalyvių kryptingo įsitraukimo į ugdymo(si) procesą.

### **III SKYRIUS VERTINIMO TIKSLAI IR UŽDAVINIAI**

14. Tikslai:
- 14.1. aprašyti vaikų ugdymo(si) pasiekimus nuo gimimo iki šešerių metų kaip pažangos žingsnius, į kuriuos orientuojantis būtų stebima vaikų raida ir pažanga, vertinama ugdymo(si) kokybė;
- 14.2. nustatyti esamus ugdytinių gebėjimus bei numatyti tolesnio ugdymo(si) gaires.
15. Uždaviniai:
- 15.1. pažinti vaiką (vaiko ugdymo(si) poreikius, interesus, pomėgius, galias, charakterio ypatumus, kultūrinius skirtumus);
- 15.2. padėti pedagogams išvelgti vaiko ugdymosi galimybes, nustatyti problemas ir spragas, diferencijuoti ir individualizuoti ugdymą;
- 15.3. atskleisti vaiko pastangas ir pažangą bei skatinti jo ugdymą(si);
- 15.4. apmąstyti (reflektuoti) įgyvendintus programos tikslus ir uždavinius;
- 15.5. planuoti tolesnio ugdymo(si) perspektyvas individualiai kiekvienam vaikui ir vaikų grupei;
- 15.6. apibendrinti sukauptą vertinimo informaciją, koreguoti ugdymo planus;
- 15.7. suteikti informaciją tėvams apie vaiko ugdymąsi, gerinti jų švietimo kokybę bei jų įtraukimą į vaiko ugdymo(si) procesą Įstaigoje.

### **IV SKYRIUS PASIEKIMŲ APRAŠO NUOSTATOS IR PRINCIPAI**

16. Apraše pateikta aštuoniolika pasiekimų sričių, pasiekimai skirstomi į šešis žingsnius, rodančius nuoseklų jų augimą. Vaiko pasiekimų žingsnių siejimas su amžiumi yra sąlyginis. Kiekvienas vaikas yra unikalus, pasižymi jam būdingu raidos tempu, turi skirtingą ugdymosi patirtį, todėl to paties amžiaus vaikų pasiekimai natūraliai gali skirtis. Santykinai išskiriami

du amžiaus laikotarpiai: 1-3 žingsniuose aprašomi vaiko nuo gimimo iki trejų metų pasiekimai, 4-6 žingsniuose pateikti vaiko nuo trejų iki šešerių metų pasiekimai.

17. Pasiekimų stebėseną padeda mokytojams ir švietimo specialistams atkreipti dėmesį į kiekvieno vaiko ugdymosi skirtybes, poreikius, spartų peršokimą į aukštesnį ar užsibuvimą tame pačiame pasiekimų žingsnyje ir sudaryti sąlygas bendrame ugdymosi procese kiekvienam siekti geriausių asmeninių rezultatų.

18. Pasiekimų žingsniai padeda mokytojams stebėti, dokumentuoti ir fiksuoti kiekvieno vaiko ir vaikų grupės ugdymosi pasiekimus, daromą pažangą ir numatyti tolesnio ugdymosi žingsnius, kurie tampa gairėmis lanksčiam, kiekvienam vaikui prieinamam ugdymuisi planuoti. Vaiko pasiekimus mokytojai fiksuoja kasdieninėse buities, žaidimų ir patirtinių veiklų situacijose.

19. Pasiekimų aprašas padeda mokytojams derinti vaiko ugdymo(si) lūkesčius su tėvais. Tėvai, susipažinę su vaiko ugdymosi pasiekimų žingsniais, geriau supranta, ko galima tikėtis iš ikimokyklinio ugdymo, aktyviau išsako savo lūkesčius ir įsitraukia į vaiko ugdymo(si) procesą.

20. Ikimokykliniame ugdyme įgytų pasiekimų visuma sukuria prielaidas vaikui sėkmingai ugdytis kompetencijas, numatytas priešmokyklinio ugdymo programoje. Vaiko priešmokyklinis ugdymas nuosekliai tęsiamas, atsižvelgiant į tai, kurio žingsnio pasiekimus įvairiose pasiekimų srityse jis jau yra įgijęs. Jeigu penkerių metų vaikas nėra pasiekęs penkto pasiekimų žingsnio, jam rekomenduojama dar vienus metus ugdytis pagal ikimokyklinio ugdymo programą.

### **21. Vertinimo principai:**

- 21.1. pozityvumas ir konstruktyvumas;
- 21.2. objektyvumas ir veiksmingumas;
- 21.3. informatyvumas.

## **V SKYRIUS**

### **VERTINIMO PLANAVIMAS IR ORGANIZAVIMAS**

22. Vaiko pasiekimai vertinami du kartus per mokslo metus: pirmasis vertinimas ikimokyklinio amžiaus vaikams einamųjų metų rugsėjo – spalio mėnesiais, antrasis vertinimas ikimokyklinio amžiaus vaikams atliekamas gegužės mėnesį. Tarpiniai vaikų pasiekimų vertinimai (sausio mėn.) atliekami, jei išryškėjo didelės ugdymo(si) spragos. Vaikų pasiekimų vertinime dalyvauja Įstaigos logopedas, meninio ugdymo mokytojas, neformaliojo švietimo mokytojai:

22.1. pirmojo vertinimo paskirtis: fiksuoti vaiko pasiekimus, individualius ypatumus ir numatyti jo ugdymo(si) kryptį (tikslus ir uždavinius), ugdymo(si) individualizavimo ir paramos vaikui formas;

22.2. antrojo vertinimo paskirtis: fiksuoti vaiko pasiekimų lygį per metus, nustatyti, ar tinkamai pasirinkta ugdymo(si) kryptis, numatyti tolesnio vaiko ugdymo(si) tikslus ir uždavinius.

23. Pasiekimai vertinami atsižvelgiant į vaikų amžių.

24. Ugdymo(si) sėkmingumas, nesėkmingumas sprendžiamas tik su ugdymo procese dalyvaujančiais specialistais ir tėvais.

25. Vaiko pradėjusio lankyti Įstaigą, vėliau nei rugsėjo 1 diena ar ligos atveju, gebėjimai įvertinami per 30 kalendorinių dienų.

26. Vaiko pasiekimus ir pažangą vertina:

26.1. ikimokyklinės grupės mokytojai atlieka visos grupės ir kiekvieno vaiko pasiekimų vertinimą pagal 18 vaiko ugdymo(si) pasiekimų sričių:

26.1.1 pildant 12, 13 ir 14 sričių žingsnius vertinime dalyvauja ir konsultuoja meninio ugdymo mokytoja;

26.1.2. pildant 10 ir 11 srities žingsnius vertinime dalyvauja ir konsultuoja logopedas;

26.1.3. vertinant 1, 2, 5, 13,14 srities žingsnius dalyvauja neformaliojo švietimo mokytojai;

26.2. ugdytinių tėvai aktyviai dalyvauja vaiko pasiekimų vertinime;

27. Svarbiausi vaiko ugdymosi pasiekimus atskleidžiantys įrodymai saugomi vaiko pasiekimų aplanke (toliau – Aplankas), apraše, skaitmeninėje laikmenoje, kurie pradedami pildyti vaikui atvykus į Įstaigą.

28. Aplanke vaiko pasiekimai fiksuojami trumpais komentarais, nurodant ugdymosi pasiekimų sritį ir pasiekimų žingsnį, kuri yra pasiekęs vaikas, vaiko pažangą, vaiko stiprybes ir tolesnio tobulėjimo žingsnius.

29. Apie vaikų ugdymosi pasiekimus sprendžiama iš vaikų kasdienės veiklos ir jos rezultatų. Ikimokyklinio ugdymo mokytojai nuolat dokumentuoja ugdymo procesą, renka reikšmingus vaikų ugdymosi proceso ir pasiekimų įrodymus (stebėjimo medžiagą, nuotraukas, vaizdo, garso įrašus ir kt.), analizuoja vaikų ugdymosi pažangą. Mokytojas yra savo organizuojamo ugdymo proceso kokybės tyrėjas, vertinantis savo pedagoginių sprendimų poveikį vaikų ugdymosi pažangai. Ugdymo(si) procesas planuojamas atsižvelgiant į vaikų ugdymosi pasiekimus ir vaikų pažangos analizės rezultatus.

30. Ikimokyklinio ugdymo mokytojai nuolatos teikia vaiką motyvuojantį, įtraukiantį, auginantį grįžtamąjį ryšį. Su vaikais pasidžiaugiama veikla, aptariamas veiklos procesas ir rezultatai, vaikai mokosi patys įsivertinti savo veiklos patirtis ir rezultatus.

31. Ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo medžiaga laikoma grupėje nuo vaiko grupės lankymo pradžios iki vaikas baigs ikimokyklinio ugdymo programą.

32. Baigus ikimokyklinio ugdymo programą vaikų ugdymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo medžiaga perduodama priešmokyklinio ugdymo pedagogui.

## **VI SKYRIUS VERTINIMO INFORMAVIMAS**

33. Informacija apie vaiko pasiekimus yra konfidenciali ir aptariama individualių pokalbių, konsultacijų metu su ugdytinių tėvais (globėjais), esant reikalui su specialistais, kurie gali suteikti vaikui pagalbą.

34. Grupės pasiekimai ir pažanga aptariama, analizuojama, panaudojama tėvų informavimui, ugdymo proceso tobulinimui, sprendimų priėmimui.

35. Mokytojai sudaro sąlygas tėvams nuolat susipažinti su vaiko pasiekimų aplanke.

36. Informacija apie vaiko pasiekimus pateikiama ir įstaigos elektroniniame dienyne „Mūsų darželis“ (<http://musudarzelis.lt>). Kadangi ši informacija yra konfidenciali, tėvai, prisijungę savo slaptažodžiu, el. dienyne gali matyti tik savo vaiko pasiekimų vertinimą.

## **VII SKYRIUS VERTINIMO SRITYS**

37. Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimai suskirstyti į 18 pasiekimų sričių, kurių visuma laiduoja optimalią vaiko galių ūgtį. Vaikų ugdymo(si) rezultatus nusako šios pasiekimų sritys:

37.1. kasdienio gyvenimo įgūdžiai;

37.2. fizinis aktyvumas;

37.3. emocijų suvokimas ir raiška;

37.4. savireguliacija ir savikontrolė;

37.5. savivoka ir savigarba;

37.6. santykiai su suaugusiais ir bendraamžiais;

37.7. aplinkos pažinimas;

37.8. matematinis mąstymas;

37.9. skaitmeninis sumanumas;

37.10. kalbų supratimas;

37.11. kalbinė raiška;

37.12. estetinis suvokimas;

- 37.13. meninė raiška;
- 37.14. kūrybiškumas;
- 37.15. tyrinėjimas;
- 37.16. problemų sprendimas;
- 37.17. gebėjimas žaisti;
- 37.18. mokėjimas mokytis.

38. Įgyvendinamos 5 vaiko raidą skatinančio visuminio ikimokyklinio ugdymosi sritys, kurios plėtoja visų 18 pasiekimų sričių vaiko pasiekimus:

- 38.1. „Mūsų sveikata ir gerovė“;
- 38.2. „Aš ir bendruomenė“;
- 38.3. „Aš kalbų pasaulyje“;
- 38.4. „Tyrinėju ir pažįstu aplinką“;
- 38.5. „Kuriu ir išreiškiu“.

## **VIII SKYRIUS VERTINIMO DOKUMENTAVIMAS**

39. Vertinimo dokumentavimas:

39.1. vaiko vertinimo aplankas, kuriame kaupiami vaiko veiklos pavyzdžiai, iliustruojantys vaiko pažangą bei pastangas, suteikiantys suprantamą informaciją apie vaiko pasiekimus visiems ugdymo proceso dalyviams (vaikui, mokytojams, tėvams, kitiems ugdytojams);

39.2. aplanko turinį sudaro:

39.2.1. titulinis lapas (vaiko duomenys, vaiko veiklą stebintys mokytojai);

39.2.2. tėvų vertinimas (vaiko CV, anketos, vaiko gebėjimų aprašymai ir kt.);

39.2.3. visų ugdymo sričių vaiko veiklos bei elgesio pavyzdžiai su mokytojo komentarais;

39.2.4. pasiekimų aprašas – pasiekimų diagrama pagal pasiekimų žingsnius.

Viena diagrama skirta vaiko pasiekimams žymėti nuo vaiko atvykimo į Įstaigą iki išvykimo į priešmokyklinio ugdymo grupę. Rengiama 2 kartus per metus. Spalio mėnesį po pasiekimų vertinimo išskiriamos ir argumentuojamos (komentuojamos) 3 vaiko stipriosios pasiekimų sritys, pagal kurias būtų galima numatyti, kaip ugdymas bus individualizuojamas ir 2 siekiamybės į kurias galima būtų orientuoti vaiko gebėjimų tobulinimą. Jas išskiriant dalyvauja visi vaiko ugdytojai. Gegužės mėn.- tik refleksija apie vaiko pažangą.

40. Pasiekimų aprašas – dokumentas, jį pasirašo vaiko pasiekimų vertinime dalyvaujantys asmenys: grupės mokytojos, specialistai, neformaliojo švietimo mokytojai, tėvai, direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Baigus ikimokyklinio ugdymo programą, vaiko pasiekimų aplankas perduodamas vaiko tėvams.

41. 2 kartus per metus rengiama bendra grupės vaikų pasiekimų vertinimo lentelė.

Lentelė rengiama spalio ir gegužės mėnesiais elektroniniame dienyne (<http://musudarzelis.lt>). Įvertinus visų vaikų pasiekimus 18-oje pasiekimų sričių, išskiriamos 3 stipriosios pasiekimų sritys ir 2 tobulintinos. Numatomi grupės prioritetai, į juos atsižvelgiant rengiami į ugdymosi rezultatus orientuoti trumpalaikiai (savaitės) planai. Rekomenduojama Įstaigoje susitarti ir kiekvienam žingsniui priskirti spalvą, kad išryškėtų visos grupės vaikų pažanga.

## **IX SKYRIUS ATSAKOMYBĖ IR ĮGALIOJIMAI**

42. Už vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimą atsakingi grupės mokytojai, tėvai ir kiti vaikų ugdantys specialistai.

43. Vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimo medžiaga saugoma grupėje. Ji yra konfidenciali.

---