

PATVIRTINTA  
Klaipėdos lopšelio-darželio „Papartėlis“  
direktoriaus 2014 m. spalio 8 d.  
sakymu Nr. V1-65

PRITARTA  
Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos  
Ugdymo ir kultūros departamento Švietimo  
skyriaus vedėjo 2014 m. spalio 7 d. sakymu  
Nr. ŠV1-270

## **KLAIPĖDOS LOPŠELIO-DARŽELIO „PAPARTĖLIS“ NEFORMALIOJO VAIK ŠVIETIMO DAILIS UGDYMO PROGRAMA „SPALVIUKAI“**

### **I. BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Švietimo teikėjas – Klaipėdos lopšelis-darželis „Papartėlis“ (toliau – staiga), registruota Juridini asmenų registre, kodas 190435843 Teisinė forma – biudžetinė staiga. Grupė – ikimokyklinio ugdymo mokykla.
2. staigos buveinės adresas – Reikjaviko 5, LT-94245 Klaipėda.
3. Programos pavadinimas – Klaipėdos lopšelio-darželio „Papartėlis“ neformaliojo vaikų švietimo dailės ugdymo programa „Spalviukai“ (toliau – programa).
4. Programos rengėjai: Ona Palevičienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, Jūratė Minkevičiūtė, neformaliojo ugdymo mokytojas programai vykdyti.
5. Programos koordinatorius – direktorė Irena Daukšienė.
6. Programos trukmė – tris mėnesiai. Programos turinys koreguojamas pagal poreikį.
7. Programos apimtis – vieneri metai.
8. Programos dalyviai – ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikai.

### **II. TIKSLAS IR UŽDAVINIAI**

9. Programos gyvendinimui staigoje sudarytos palankios materialinės, ugdymo(si) sąlygos.
10. Programos tikslas – ugdyti kūrybiškumą, mėginti žmogų, būti tautos kultūros kūrėjais ir puoselėjais.
11. Programos uždaviniai:
  - 11.1. tenkinti vaiko saviraiškos poreikius, puoselinti kūrybiškumą ir meninius gebėjimus;
  - 11.2. žadinti vaiko poreikius suvokti aplinką, eksperimentuoti, tyrinėti, atskleidžiant savo vidinį pasaulį priemonėmis;
  - 11.3. formuoti vaizduojamosios veiklos techninius gebėjimus, supažindinant su specifinėmis dailės išraiškos priemonėmis.
12. Dailės užsiėmimai grupėje vyksta pogrūpiškai. Pedagogas sudaro sąlygas vaikams laisvai reikštis meninėje veikloje, skatina ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų savarankiškumą, kūrybiškumą, individualumą.

### III. TURINYS. METODAI. PRIEMON S

#### 13. Programos turinys, naudojamos priemon s:

Eil. Nr.	Kompetencijos	Turinys, veiksenos	Priemon s
13.1.	Komunikavimo kompetencija	Išsako savo poži r stebim daikt ar reiškin , palaiko asmenin motyvacij : bendravim , pažinim , k ryb , žaidimus. Emocijas, poži r išreikia piešiniais, darbeliais. Susipaž sta su dail s ir taikomosios dail s k riniais. Pastebi gamtos grož . Išsako ar apibendrina sav j nuomon . Vysto bendravimo g džius meno k rybos procese. Nusako daiktu, reiškini požymius, vardija spalvas, daikt formas, dyd . Apib dina meno k rini teikiamus estetinius emocinius išgyvenimus. Geba išreikšti sivaizduojamus dalykus žodžiais.	vair s vaizduot s lavinimo žaidimai, bendri projektai su grupi pedagogais ir meninio ugdymo mokytoja, ekskursijos parod r mus, dalyvavimas parodose, foto albumai, reprodukcijos, pokalbi valand l s, piešimo žaidimai, skatinantys komunikavim ir kt.
13.2.	Sveikatos saugojimo kompetencija	Pl toja psichomotorinius, sensomotorinius g džius, lavina smulki j - stambi j motorik , rankos koordinacij , kalbinius g džius, pasaulio pažinim , savivok . Paž sta savo k n , k no dalis ir suvokia save kaip ypating . Domisi sveika gyvensena. Kurdami ir steb dami k rybin proces geba atsipalaiduoti. Išgyvena teigiamas emocijas steb dami vairius meno k rinius. Koordinuoja , derina judesius, orientuojasi erdv je. Saugiai ir taupiai elgiasi su vairiomis dailei skirtomis priemon mis, susitvarko darbo viet , priži ri savo asmeninius daiktus, priemones.	vair s meno terapijos taikymo b dai, parodos , diskusijos, pokalbiai, smulkiosios motorikos žaidimai, tradicin s ir netradicin s dail s ir kt.
13.3.	Pažinimo kompetencija	Menini priemoni pagalba realizuoja asmenin tiksl , emocinius sp džius. Ugdomas vaiko geb jimas išreikšti tai, ko dar pats nesugeba pasakyti žodžiais, gestais, pam gžiojimu. Savo emocijas, poži r išreikia piešiniais, darbeliais. Veikloje pritaiko vairius dail s metodus ir b dus. Domisi savo gyvenimo vieta, gimtu miestu, valstybe. Atsiranda poreikis tyrin ti ir pažinti supant pasaul , pasteb ti poky ius aplinkoje. Susipaž sta su daikt formomis, spalvomis, dydžiais, erdviniais santykiais. Tyrin ja tradicines ir netradicines dail s raiškos priemones, medžiagas, eksperimentuoja.	Pasivaikš iojimai, projektai, išvykos, kalendorin s švent s, literat ra apie tautodail , parodos , paveikslai, enciklopedijos, žaidimai ir kt.
13.4.	Menin kompetencija	Tenkinamas saviraiškos poreikis sukurti kažk domaus, gražaus. Dr siau reiškia sp džius, išgyvenimus, sumanymus keliomis dail s	Parodos, bendri t v ir vaik darbai, plenerai,

		<p>priemon mis. gauna pasitik jimo savimi. Išreiškia save per linij , d m ir spalv . Domisi gamtin s medžiagos komponavimu, dekoravimu, fitodizainu, žem s menu.Vaizduoja daiktus perteikiant j form , sandar , spalv . Gr žta prie prad tos veiklos ir tobulina savo darbelius, puošia, jungia kelias technikas veina k rybin darb . Eksperimentuoja popieriaus lape, d lioja vairius ornamentus. Kuria, tyrin ja, fantazuoja, išbando, veikia su tapybos, grafikos, dail s medžiagomis plokštumoje ir erdv je. Išgyvent ir sivaizduojam pasaul pa i pasirinkta ar aukl tojos si loma technika. Perteikia gird t literat ros ir muzikos k rini sp džius. vairiais b dais lieja, maišo spalvas, išgauna vairius atspalvius.</p>	<p>dail s raiška skambant muzikai, tradicin s ir netradicin s dail s priemon s, reprodukcijos, foto albumai, pokalbiai, muzikos k rini klausymas, ekskursijos, projektin veikla, molbertin tapyba, vaizduot s lavinimo žaidimai, gamtin s medžiagos d lioni stalas, sm lio piešimo d žut s ir kt.</p>
13.5.	Socialin kompetencija	<p>Išreikia kitiems savo savijaut , poreikius, ketinimus , išraiškos b dus. Supranta, kas trukdo gerai jaustis, veikti ir bendrauti k rybos procese su kitais vaikais. Domisi kit vaik , meninink k ryba ir geba juos suprasti intuityviai: jau ia k rini emocin atspalv . Elgiasi savarankiškai, vertina situacij , derina ketinimus ir veiksmus, bendradarbiauja. Užsiima individualia ir kolektyvine menine k rybine veikla. Savarankiškai pasirenka dail s priemones, moka dalintis jomis su kitais.</p>	<p>Bendri kolektyviai darbai, meninink tautodailinink darb steb jimas, analizavimas, projektin veikla, parodos, ekskursijos ir kt.</p>

14. Vykdant program , bus taikomi tradiciniai (pokalbis, steb jimas, eksperimentas, ekskursijos, žaidimai ir kt.) ir aktyv s („Min i lietus“, „Ežys“ ir kt.) metodai bei b dai.

#### IV. PASIEKIMAI IR J VERTINIMAS

15. gyvendinus program :

15.1. vaikai spontaniškai reikš savo nuotaik , jausmus , mintis su j supan iu pasauliu vairiomis menin s raiškos priemon mis;

15.2. kruopš iai atliks dail s darbus, rodan ius ger rankos koordinacij ;

15.3. dr siau save išreikš integruotoje veikloje;

15.4. vaizduos realius ir abstrak ius dalykus, detaliai atskleis sumanymus;

15.5. savo emocijas laisvai reikš per linij , d m ir spalv ;

15.6. noriai dalyvaus dail s parodose, k rybin s raiškos konkursuose;

15.7. ugdytiniai gis pozityvi bendravimo, komunikavimo patirt ;

15.8. geb s atsirinkti dail s technikas bei darbui reikalingas medžiagas ir nuosekliai atlikti paprastus technologinius procesus, naudotis dail s priemon mis ir rankiais.

16. Pasiekim ir pažangos vertinimo metodai ir būdai: stebėjimas natūralioje kasdienėje veikloje, pokalbis su vaiku ir jo tėvais bei pedagogais, vaiko veiklos ir kūrybos darbų analizė.

17. Pasiekim vertinimo dažnumas: du kartus per metus.

18. Ugdymo pasiekim pateikimo formos: metinės veiklos pavyzdžių vertinimas (ugdymosių veiklos metaplanais), savaitės planai, pokalbiai su tėvais, pedagogais, vaikų raiškos darbai, veiklos pavyzdžiai: dalyvavimas parodose, projektuose, festivaliuose ir kt.

---

#### SUDERINTA

Klaipėdos lopšelio-darželio „Papartelis“ mokytojų tarybos  
posėdžio 2014 m. rugsėjo 19 d.  
protokolinis nutarimas Nr. 5

## NAUDOTA LITERATŪRA

1. Bendroji priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programa. Vilnius, 2003.
2. Gumbyt - Mačiulskienė J. Meninio ugdymo taktiniai aspektai (Mokslinė monografija). Marijampolė, 2005.
3. Matlašaitienė R. Meno metodas vaikams ugdyti // Žvirblių takas. 2009. Nr. 2.
4. Monkevičienė O. Reformuojamo ikimokyklinio ugdymo turinio sudarymas ir diegimas// Lietuvos vaikų darželis: praeitis ir dabartis. Vilnius: Leidybos centras, 1999.
5. D.T. Dodge, L.J. Colker, C. Heroman. Ikimokyklinio amžiaus vaikų rybiškumo ugdymas. Vilnius, 2007.
6. Vaikų orientuotas ugdymas nuo gimimo iki 3 metų. Knyga ugdytojams. Vilnius, 2001.
7. Kompleksinis ugdymas ikimokykliniame staigoje. Kaunas, 1991.
8. Lietuvos vaikų ikimokyklinio ugdymo koncepcija. Tautinė mokykla. Vilnius, 1989.
9. Vaikų darželių programa „Vėrinėlis“. Vilnius, 1993.
10. Vaikų meninio ugdymo programa. Menų darželis „Etiudas“. Kaunas, 2010.
11. Žilinskienė O. Tapyba tau. Kaunas, 2003.